Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00488216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: Распоряжение №107-ДЛ/1 от 07.04.2021
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1. В. ДВ.3.2 СОЦИАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

(код и наименование РПД)

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2025

Орел, 2024 г.

Автор–составитель:
канд. ист. наук, доцент А.Л. Елисеев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 40
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 45

6.1 Основная литература. 45

6.2 Дополнительная литература. 46

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 46

Нормативные правовые документы. 47

6.5 Интернет-ресурсы. 48

6.6 Иные источники 50

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 50

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина «СОЦИАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-7 - способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде;

ПК-9 – готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде;

ПК-24 – способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-7	способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	**ПК-7.1**	Способность к анализу проблемного поля, выявлению проблемных ситуаций и выработке организационных решений проблем в молодежной среде на основе развития лидерских качеств молодежи
ПК-9	готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде	**ПК-9.1**	Готовность анализировать современные социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, изучить способы стимулирования и развития молодежных инициатив
ПК-24	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	**ПК-24.1**	Способность самостоятельно организовывать адекватное микросоциальное взаимодействие, применять конкретные технологии работы с различными группами молодежи, а также формировать положительные отношения с коллегами по работе и руководителем, в достижении ценностного единства работника и коллектива, отсутствия конфликтов с руководством и членами коллектива

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7.1	На уровне знаний: – знать этапы личностного продвижения в лидеры и стилей лидерства; – знать основные методы оценки лидерских качеств молодежи; – знать принципы лидерства в рамках малой и большой групп;
	На уровне умений: аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде;
	На уровне навыков: – владеть навыками применения техник выработки групповых/коллективных решений.
ПК-9.1	На уровне знаний: способах стимулирования и развития молодежных инициатив; методики проектирования социальных процессов; На уровне умений: выявлять актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде; На уровне навыков: применить способы стимулирования и развития молодежных инициатив; разрабатывать проекты, программы и другие материалы перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России
ПК-24.1	На уровне знаний: способов, форм и методов реализации социально- психологической адаптации молодых людей; На уровне умений: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональной задач; управлять процессом социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза; На уровне навыков: навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		Объем дисциплины, час.									
		Всего	Семестр, курс								
			1	2 курс	3	4	5	6	7	8	9
заочная форма обучения											
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		12		12							
Лекционного типа (Л)		4		4							
Лабораторные работы (практикумы) (ЛР)											
Практического (семинарского) типа (ПЗ)		12		12							
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):											
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде											
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		88		88							
Промежуточная аттестация	**Форма**	зачет		зачет							
	Час.	4		4							
Общая трудоемкость (час./з.е.)		108/3		108/3							

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	История зарождения и развития лидерства	13	1		1		11	О1, Т1
Тема 2.	Профессионализм и личностные качества лидера. Функция лидера в	13	1		1		11	О2, Т2

	современном обществе							
Тема 3.	Основные концепции лидерства	13			1		11	О3, Т3
Тема 4.	Механизмы выдвижения в лидеры	13			1		11	О4
Тема 5.	Стиль лидерства	13			2		11	О5, Т5
Тема 6.	Понятие команды, типы команд. Управление деятельностью команды	14	1		2		11	О6
Тема 7.	Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей. Формирование эффективных команд	14	1		2		11	О7, Т7
Тема 8.	Работа лидера по выявлению и устранению девиаций в поведении сотрудников	13			2		11	О8
Промежуточная аттестация		–	–	–	–	–	–	зачет
Всего:		108	4	–	12		88	–

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос(О), тестирование (Т).*

Содержание дисциплины

Тема 1. «История зарождения и развития лидерства»

Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство), исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности. Послевоенные теории: ситуационный подход, теория перцептивной активности последователей, теория личностного аспект лидерства, харизма лидера, вероятностная модель эффективности лидерства: трансформационная парадигма, трансакционистская парадигма.

Тема 2. «Профессионализм и личностные качества лидера. Функция лидера в современном обществе»

Понятие лидерства. Основные теории лидерства, типологии лидерства. Стили и модели руководства. Этика лидера: понятие, определение этичности, социальная ответственность лидера и его организации. Обеспечение этичного поведения организации во внешней и внутренней среде. Концепция лидерства в психологии. Функция лидера в современном обществе. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития. Роль лидера в условиях глобализации рынка. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании. Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера. Лидерские качества

бизнесмена. Фундаментальные принципы этики лидера. Психическая структура человека. Концепции направленности и интенциональности. Эгомаркетинг, как процесс, направленный на самореализацию и самовыражение личности с учетом потребностей внешней среды. Основные элементы эгомаркетинга: мотивационный, социально-экономический, целевой, нравственный, культурологический. Основные функции эгомаркетинга и их содержание. Критерии эффективности эгомаркетинга. Понятие креативности. Личностные предпосылки креативности.

Тема 3. «Основные концепции лидерства»

Теории лидерских качеств. Ситуационные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Основы группового лидерства. Три стиля руководства. Исследования Университета штата Огайо. Исследования Мичиганского университета. Системы управления. Управленческая сетка (Блейка и Моутон). Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства

Тема 4. «Механизмы выдвижения в лидеры»

Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность. Этапы становления лидера. Имплицитная теория лидерства. Психологическая концепция обмена: (обмен в контексте трансакционистского подхода к лидерству; обмен как проявление «идиосинкразического кредита»; ценностный обмен)

Тема 5. «Стиль лидерства»

Стиль в системе управления организацией. Зависимость стиля от ситуаций. Формирование стиля лидерства. Анализ стилей.

Тема 6. «Понятие команды, типы команд. Управление деятельностью команды»

Определение команды, типология команд. Операционные или инновационные цели команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие. Лидерство в коллективе. Природа. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда). Типология лидерства. Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Парсипативный стиль руководства. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды. Четыре формы

внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда». Социально-психологические методы руководства коллективом. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

Тема 7. «Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей. Формирование эффективных команд»

Параметры образования команды. Принципы проектирования эффективных организаций. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации. Внутренние элементы структуры организации. Проектирование основной структуры организации: организация групп, распределение властных полномочий, три типа взаимозависимости. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей). Метод психологических доминант Неда Херрманна: однородный рабочий коллектив, неоднородный рабочий коллектив. Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала.

Тема 8. «Работа лидера по выявлению и устранению девиаций в поведении сотрудников»

Типы индивидуальных и групповых девиаций. Выявление и устранение девиаций в поведении сотрудников и групп. Понятие и типология конфликтов. Методы диагностики и урегулирования конфликтов.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Лидерство в молодёжной среде» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;
– при проведении практических занятий: опрос, тестирование;
– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

проверка выполненных тестовых заданий.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Лидерство в молодёжной среде» проводится в устной форме в виде опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. «История зарождения и развития лидерства»

1. Понятие лидерства.
2. Теория черт лидерства, исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности.
3. Ситуационный подход.
4. Теория перцептивной активности последователей.
5. Теория личностного аспекта лидерства.
6. Трансформационная парадигма, трансакционистская парадигма.

Тема 2. «Профессионализм и личностные качества лидера. Функция лидера в современном обществе»

1. Стили и модели руководства.
2. Этика лидера: понятие, определение этичности, социальная ответственность лидера и его организации.
3. Обеспечение этичного поведения организации во внешней и внутренней среде.
4. Функция лидера в современном обществе.
5. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития.
6. Роль лидера в условиях глобализации рынка.
7. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
8. Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура.
9. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера. Лидерские качества бизнесмена.
10. Фундаментальные принципы этики лидера.
11. Эгомаркетинг. Основные элементы эгомаркетинга: мотивационный, социально-экономический, целевой, нравственный, культурологический.
12. Основные функции эгомаркетинга и их содержание.
13. Критерии эффективности эгомаркетинга.
14. Понятие креативности. Личностные предпосылки креативности.

Тема 3. «Основные концепции лидерства»

1. Теории лидерских качеств.
2. Ситуационные теории лидерства.
3. Личностно-ситуативные теории.
4. Основы группового лидерства.
5. Три стиля руководства.
6. Исследования Университета штата Огайо.
7. Исследования Мичиганского университета.
8. Управленческая сетка (Блейка и Моутон).
9. Концепция вознаграждения и наказания.
10. Заменители лидерства.

Тема 4. «Механизмы выдвижения в лидеры»

1. Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия.
2. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.
3. Этапы становления лидера.
4. Имплицитная теория лидерства.
5. Психологическая концепция обмена.

Тема 5. «Стиль лидерства»

1. Стиль в системе управления организацией.
2. Зависимость стиля от ситуаций.
3. Формирование стиля лидерства.
4. Анализ стилей.

Тема 6. «Понятие команды, типы команд. Управление деятельностью команды»

1. Определение команды, типология команд.
2. Операционные или инновационные цели команды.
3. Функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.
4. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.
5. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие.
6. Лидерство в коллективе.
7. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
8. Типология лидерства.
9. Лидерство и руководство.
10. Качества и функции руководителя.

11. Базовые критерии эффективной работы лидера.
12. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный).
13. Парсипативный стиль руководства.
14. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
15. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
16. Социально-психологические методы руководства коллективом.
17. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
18. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

Тема 7. «Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей. Формирование эффективных команд»

1. Параметры образования команды.
2. Принципы проектирования эффективных организаций.
3. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации.
4. Внутренние элементы структуры организации.
5. Проектирование основной структуры организации: организация групп, распределение властных полномочий, три типа взаимозависимости.
6. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
7. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).
8. Метод психологических доминант Неда Херрманна: однородный рабочий коллектив, неоднородный рабочий коллектив.
9. Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала.

Тема 8. «Работа лидера по выявлению и устранению девиаций в поведении сотрудников»

1. Типы индивидуальных и групповых девиаций.
2. Выявление и устранение девиаций в поведении сотрудников и групп.
3. Понятие и типология конфликтов.
4. Методы диагностики и урегулирования конфликтов.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. «История зарождения и развития лидерства»

1. Критерием эффективности менеджмента в организации НЕ является

А) Соотношение прибыли и затрат на управление

Б) Технико-экономические показатели

В) Степень удовлетворённости сотрудников в результатах своей деятельности

Г) Уровень заработной платы руководителя организации

2. Какие существуют типы лидеров?

А) лидеры-организаторы;

Б) лидеры-инициаторы;

В) лидеры-эрудиты;

Г) все указанные.

3. Каково обязательное условие лидерства?

А) умение побеждать в спорах;

Б) обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях;

В) физическая сила;

Г) ум и выдающиеся способности;

Д) ни одно из указанных условий.

4. На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают _____ лидерство

А) Неформальное

Б) Формальное

В) Деструктивное

Г) Харизматическое

Д) Харизматическое

5. Лидерство в теории менеджмента можно определить как…

А) победу в конфликте

Б) условия функционирования организации

В) размер заработной платы руководителя

Г) способность оказывать влияние на личность и группы людей

Тема 2. «Профессионализм и личностные качества лидера. Функция лидера в современном обществе»

1. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

А) авторитетным работником.

Б) формальным лидером;

В) неформальным лидером;

Г) лидером-новатором

2. Какое утверждение наиболее всего правомерно для лидера?

А) он организует работу;

Б) он просто существует;

В) он ведет за собой;

Г) он управляет.

3. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

А) авторитарные наклонности;
Б) профессиональные достижения;
В) уровень образования;
Г) самореализация.

4. Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?

А) целеустремленность;
Б) решительность;
В) настойчивость;
Г) инициативность;
Д) всё перечисленное.

5. Какие из названных качеств работника интересуют современного менеджера?

А) квалификация и целеустремления работника;
Б) наличие черт характера, позволяющих сотрудничать с ним;
В) стабильность его отдачи;
Г) интерес работника к перспективам роста и повышению квалификации;
Д) все перечисленные.

Тема 3. «Основные концепции лидерства»

1. На чем основываются социально-психологические методы управления?

А) на воздействии на сознание и социальные условия;
Б) на морально-психологическом климате;
В) на законодательных и нормативных актах;
Г) на материальном интересе работников.

2. Что такое самоменеджмент?

А) организация личной работы руководителя;
Б) способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;
В) самостоятельность в деятельности менеджера;
Г) управление.

3. Какие качества присущи лидеру-новатору в бизнесе?

А) стратегическое мышление;
Б) восприимчивость к инициативе других;
В) настойчивость;
Г) умение маневрировать;
Д) всё сказанное.

4. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства?

А) делегирование полномочий;
Б) подчинение коллектива;
В) сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;

Г) умение решать организационные проблемы.

5. Какие характерные типы менеджеров определяет Мак-Клеланд в своей теории мотивации?

А) институциональные менеджеры, которые испытывают большую потребность во власти;

Б) «открытые» менеджеры;

В) социально активные менеджеры;

Г) ни один из названных;

Д) все названные.

Тема 5. «Стиль лидерства»

1. Чем характеризуется демократический режим управления?

А) подчиненные осуществляют контроль над методами управления;

Б) руководитель сохраняет за собой право на все решения;

В) сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя;

Г) подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение;

Д) менеджер не имеет никаких преград для использования власти.

2. Чем характеризуется авторитарный режим управления?

А) менеджер имеет полную власть;

Б) менеджер сохраняет за собой право на любые чрезвычайные полномочия;

В) подчиненные полностью и безоговорочно зависимы от своего руководителя;

Г) подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение;

Д) всё вышесказанное верно.

3. Атрибутом авторитарного стиля управления является…

А) Децентрализация полномочий

Б) Преобладание неформальных коммуникаций

В) Инициативность

Г) Директивность

4. Какой личный стиль лидера оказывает наиболее благоприятное влияние на отношения с группой?

А) авторитарный;

Б) демократический;

В) силовой;

Г) прагматический.

5. Какие качества окружения наиболее близки демократичному лидеру?

А) личная преданность;

Б) единомыслие, взаимопонимание, интерес к делу;

В) неустойчивость в принятии решений;

Г) гибкость.

Тема 7. «Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей. Формирование эффективных команд»

1. Каковы общие методы управления?

А) воспроизводственные и маркетинговые;

Б) законодательные и нормативные;
В) административные, экономические и социально-психологические;
Г) сетевые и балансовые.

2. На чем основываются административные методы управления?

А) на штрафных санкциях;
Б) на законодательных и нормативных актах;
В) на экономических интересах объектов управления;
Г) на воздействии на социально-бытовые условия работающих.

3. Что не типично для режима слабого, безынициативного руководства?

А) лидер/менеджер не обладает реальной властью;
Б) подчиненные имеют больше власти, чем руководитель;
В) нет четко определенных целей деятельности на рабочих местах;
Г) подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение руководителю.

4. На чём основана власть специалиста?

А) на владении особыми экспертными знаниями, навыками и опытом;
Б) на взаимопомощи;
В) на особом внимании к вопросам эффективности производства;
Г) на осуществлении постоянного контроля за деятельностью членов трудового коллектива.

5. Можно ли заслужить должное уважение в коллективе, принимая всю ответственность на себя за ошибки своих подчиненных?

А) всегда;
Б) да, если они допущены из-за того, что вы не акцентировали внимание на возможности их появления;
В) никогда;
Г) в случае неразумных решений подчинённых.

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	Г
2	Г
3	Б
4	А
5	Г
Тема 2	
1	Б
2	В
3	Б
4	Д
5	Д
Тема 3	
1	А
2	А
3	Д

4	В
5	Д
Тема 5	
1	А
2	Д
3	Г
4	Б
5	Б
Тема 7	
1	В
2	Б
3	Г
4	А
5	Б

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. «История зарождения и развития лидерства»

1. Что вы понимаете под лидерством?
2. Охарактеризуйте теорию черт лидерства
3. Перечислите стили лидерства и принципы изучения «жизненного пространства» личности.
4. В чём заключается ситуационный подход в лидерстве?
5. Охарактеризуйте теорию перцептивной активности последователей.
6. Охарактеризуйте теорию личностного аспекта лидерства.
7. Охарактеризуйте трансформационную парадигму.
8. Охарактеризуйте трансакционистскую парадигму.

Тема 2. «Профессионализм и личностные качества лидера. Функция лидера в современном обществе»

1. Какие вы знаете стили и модели руководства?
2. В чём состоит этика лидера?
3. В чём состоит этичность лидерства?
4. В чём состоит социальная ответственность лидера и его организации?
5. Каково значение этичного поведения организации во внешней и внутренней среде?
6. Какова основная функция лидера в современном обществе?
7. Почему лидерство выступает как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития?
8. Какова роль лидера в условиях глобализации рынка?
9. Назовите четыре базовых компонента фигуры лидера.
10. Перечислите основные лидерские качества бизнесмена.
11. Назовите фундаментальные принципы этики лидера.
12. Что такое эгомаркетинг? Назовите его основные элементы.

13. Каковы основные функции эгомаркетинга и их содержание?
14. Перечислите критерии эффективности эгомаркетинга.
15. В чём заключается понятие креативности?

Тема 3. «Основные концепции лидерства»

1. Перечислите известные вам теории лидерских качеств.
2. Перечислите известные вам ситуационные теории лидерства.
3. Перечислите известные вам личностно-ситуативные теории.
4. Что такое «заменители лидерства»?

Тема 4. «Механизмы выдвижения в лидеры»

1. Какие существуют подходы к явлению лидерства?
2. Каковы принципы эффективного взаимодействия человека и системы?
3. Перечислите этапы становления лидера.
4. В чём состоит сущность имплицитной теории лидерства?
5. В чём состоит сущность психологической концепции обмена?

Тема 5. «Стиль лидерства»

1. Какую роль играет стиль лидерства в системе управления организацией?
2. Зависит ли стиль лидерства от ситуации?
3. Под влиянием каких факторов происходит формирование стиля лидерства?
4. Проведите сравнительный анализ известных вам стилей лидерства.

Тема 6. «Понятие команды, типы команд. Управление деятельностью команды»

1. Назовите определение команды и типологию команд.
2. Каковы цели команды?
3. В чём состоят особенности функциональных и инновационных команд?
4. Перечислите четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп.
5. Каковы социально-психологические методы руководства коллективом?
6. Перечислите прямые способы руководства.
7. Перечислите косвенные способы руководства.

Тема 7. «Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей. Формирование эффективных команд»

1. Каковы параметры образования команды?
2. Каковы принципы проектирования эффективных организаций?
3. Какое влияние оказывают внешние факторы на проектирование

эффективной организации?

4. Назовите основные подходы к формированию команды.

5. Охарактеризуйте стадии развития коллектива.

6. В чём заключается координация работы групп как механизма интеграции?

Тема 8. «Работа лидера по выявлению и устранению девиаций в поведении сотрудников»

1. Назовите типы индивидуальных и групповых девиаций.

2. Каковы способы выявления и устранения девиаций в поведении сотрудников и групп?

3. Охарактеризуйте понятие конфликта и их типологию.

4. Каковы методы диагностики и урегулирования конфликтов?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-7	способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	**ПК-7.1**	Способность к анализу проблемного поля, выявлению проблемных ситуаций и выработке организационных решений проблем в молодежной среде на основе развития лидерских качеств молодежи
ПК-9	готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде	**ПК-9.1**	Готовность анализировать современные социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, изучить способы стимулирования и развития молодежных инициатив
ПК-24	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	**ПК-24.1**	Способность самостоятельно организовывать адекватное микросоциальное взаимодействие, применять конкретные технологии работы с различными группами молодежи, а также формировать положительные отношения с коллегами по работе и руководителем, в достижении ценностного единства работника и коллектива, отсутствия конфликтов с руководством и

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
			членами коллектива

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету, проводимому в форме устного опроса

1. Понятие лидерства.
2. Теория черт лидерства, исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности.
3. Ситуационный подход.
4. Теория перцептивной активности последователей.
5. Теория личностного аспекта лидерства.
6. Трансформационная парадигма, трансакционистская парадигма.
7. Стили и модели руководства.
8. Этика лидера: понятие, определение этичности, социальная ответственность лидера и его организации.
9. Обеспечение этичного поведения организации во внешней и внутренней среде.
10. Функция лидера в современном обществе.
11. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития.
12. Роль лидера в условиях глобализации рынка.
13. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
14. Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура.
15. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера. Лидерские качества бизнесмена.
16. Фундаментальные принципы этики лидера.
17. Эгомаркетинг. Основные элементы эгомаркетинга: мотивационный, социально-экономический, целевой, нравственный, культурологический.
18. Основные функции эгомаркетинга и их содержание.
19. Критерии эффективности эгомаркетинга.
20. Понятие креативности. Личностные предпосылки креативности.
21. Теории лидерских качеств.
22. Ситуационные теории лидерства.
23. Личностно-ситуативные теории.
24. Основы группового лидерства.
25. Три стиля руководства.

26. Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия.

27. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.

28. Этапы становления лидера.

29. Имплицитная теория лидерства.

30. Психологическая концепция обмена.

31. Стиль в системе управления организацией.

32. Формирование стиля лидерства.

33. Определение команды, типология команд.

34. Операционные или инновационные цели команды.

35. Функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.

36. Лидерство в коллективе.

37. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

38. Типология лидерства.

39. Лидерство и руководство.

40. Качества и функции руководителя.

41. Базовые критерии эффективной работы лидера.

42. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный).

43. Парсипативный стиль руководства.

44. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

45. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

46. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

47. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

48. Параметры образования команды.

49. Принципы проектирования эффективных организаций.

50. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.

51. Стадии развития коллектива.

52. Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала.

53. Типы индивидуальных и групповых девиаций.

54. Выявление и устранение девиаций в поведении сотрудников и групп.

55. Понятие и типология конфликтов.

56. Методы диагностики и урегулирования конфликтов.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного опроса.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. История зарождения и развития лидерства	ПК-7 ПК-9 ПК-24	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, и решает задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок	зачтено
2. Профессионализм и личностные качества лидера. Функция лидера в современном обществе			
3. Основные концепции лидерства			
4. Механизмы выдвижения в лидеры			
5. Стиль лидерства			
6. Понятие команды, типы команд. Управление деятельностью команды			
7. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей. Формирование эффективных команд			
8. Работа лидера по выявлению и устранению девиаций в поведении сотрудников			

		в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести задачи студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора	не зачтено

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом, который проводится по всему её содержанию в форме устного опроса.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных тем вопросов к зачёту.

В данной дисциплине изучается роль лидерства в системе управления организацией; методы и механизмы выдвижения в лидеры и командообразования. В связи с чем, студенты должны иметь хорошо сформированные знания, умения и навыки в области лидерства.

Обучение по дисциплине «Лидерство в молодёжной среде» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Лидерство в молодёжной среде» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с

теоретическим материалом, но и с научными публикациями экономической тематики.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется в форме изучения представленных в данной рабочей программе тем. Необходимо тщательно изучить формулировку каждой темы, вникнуть в ее суть, желательно составить план изложения ответа.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Лидерство в молодёжной среде» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Лидерство в молодёжной среде» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и

учебным пособиям, а также научные публикации, в которых освещены актуальные экономические проблемы;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– заранее ознакомьтесь с предложенными вам заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: учебной, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачёту.

К зачёту с оценкой в форме устного опроса необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 6

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Селезнева Е.В. Лидерство: учебник. – М.: Изд-во Юрайт, 2014, 429 с.	5	
2	Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Баркалов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Научная книга, 2012.— 354 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29270.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Менеджмент и лидерство [Электронный ресурс]/ Г.В. Артамонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004.— 40 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6158.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

Таблица 7

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС

1	Шекшня С.В. Лидерство в современном бизнесе. – ЗАО «Бизнес-школа», 2003. – 64 с.	1	
2	Яхонтова Е.С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Яхонтова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 216 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11040.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Коробко В.И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Коробко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 383 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15476.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Дацко В.Н. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Н. Дацко— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2013.— 96 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30158.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс]/ А.Н. Занковский— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15601.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Котляров И.В. Социология лидерства [Электронный ресурс]: теоретические, методологические и аксиологические аспекты/ И.В. Котляров— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 482 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29522.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Воронов В. Mr. Leader. Самоучитель по лидерству в иллюстрациях [Электронный ресурс]/ В. Воронов— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39132.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Джей Эллиот Стив Джобс. Уроки лидерства [Электронный ресурс]/ Эллиот Джей, Саймон Уильям— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013.— 227 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39419.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Жуков Ю.М. Технологии командообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8870.html.— ЭБС

«IPRbooks».

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях».
4. Закон РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов)».
5. Указ Президента РФ «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)».

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.aport.ru – Поисковая система
2. http://www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
3. http://www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. http://www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
5. http://www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
6. http://www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
7. http://www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
8. http://www.rambler.ru / - Поисковая система
9. http://www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
10. http://www.cecsi.ru/coach/leadership.html - лидерство. Эффективный лидер
11. http://liderway.ru/ - Психология пути современного лидера
12. http://www.yandex.ru / - Поисковая система
13. http://www.orel.ranepa.ru – Официальный порталСИУ РАНХиГС.

6.6. Иные источники

1. Макаров С.Н. Лидерство как фактор осуществления эффективных управленческих взаимодействий в структурах государственной власти // Социальное управление: теория и практика в современной России. Материалы межрегиональной конференции молодых ученых "Институты государственного и муниципального управления как ресурс общественного развития современной России" (27-28 апреля 2004 г.). Материалы конференций. – Орёл, Изд-во ОРАГС, 2004., с. 112-115.
2. Суханова А.С. Лидерство и претензии на лидерство в предпринимательстве // Современная конкуренция. – М.: изд-во «Московский финансово-промышленный университет

«Синергия». – 2007. - № 2(2). – с. 122-133.
3. Тихомиров А.А., Спэнглер Уильям Д. Стили лидерства и успешность слияний: трансформационно-трансакционная концепция лидерства // Российский журнал менеджмента. – СПБ: изд-во «Санкт-Петербургский государственный университет. Высшая школа менеджмента». – 2005. - № 2. – с. 71-98.
4. Яхонтова Е.С. Новая парадигма лидерства в экономике знаний и кризис лидерства в России // Менеджмент сегодня. М.: Издательский дом «Гребенников». – 2011. № 2. – с. 66-78.
5. Мирзоян В.А. Управление и лидерство: сравнительный анализ теорий лидерства // Вопросы философии. – М.: изд-во ФГУП «Акадлемический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр «Наука». – 2013. – № 6. – с. 3-15.
6. Миронова Т.Л. К вопросу о руководстве и лидерстве // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ: изд-во «Бурятский государственный университет». – 2013. - № 5. – с. 32-43.
7. Денисова Л.С., Адыякова Е.Ю. О лидерстве // Экономика и социум. – Саратов: изд-во ООО «Институт управление и социально-экономического развития». – 2012. - № 5(5). С. 200-206.
8. Ермошкин А. Управление командообразованием // Проблемы теории и практики управления. М.: изд-во «Ленанд». – 2009. - № 3. – с. 105-118.
9. Токарев В.Ф. Ситуационный подход к командообразованию // Управление развитием персонала. – М.: издательский дом «Гребенников». – 2012. - № 2. – с. 100-114.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic

	VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Лидерство в молодежной среде"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle